МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ И.В. Кузьменко
(подпись)
«31» марта 2023г

Рабочая программа производственной практики

Тип: практика по психолого-педагогическому сопровождению

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе умений и навыков педагогической, проектной деятельности и сопровождения участников образования

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

Направленность практики:

-

Основные базы проведения практики:

Образовательные учреждения и организации.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению относится к части формируемой участниками образовательных отношений, блока Б2. Практика входит в модуль психолого-педагогического сопровождения и проводится в 7 семестре (5 курс заочная форма).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Практикум по решению профессиональных задач, Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях, и прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, по модулю психолого-педагогического сопровождения.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты»;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи

Уметь:

- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

Владеть

- способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСОО ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-3 Способен планировать,	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования	Профессиональный стандарт 01.002

организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	(мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	ПК-4.1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей. ПК-4.2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса. ПК-4.3.Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	
ПК-6 - Способен проектировать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации	ПК-6.1. Демонстрирует знание основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации. ПК-6.2. Способен планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. ПК-6.3. Реализует мероприятиясоциально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей. ПК-6.4.Осуществляет профилактику социальных девиаций среди обучающихся.	Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области воспитания

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);
- современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);
- особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы - 1, 2,3);
- методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, и метапредметных результатов обучения (ПК-1 (индикаторы - 1, 2,3);
- сущность проектирования программ воспитания, развития и социализации обучающегося (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- факторы, содействующие и препятствующие развитию личности обучающегося (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

условия, способы и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающегося (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (ПК-3 (индикаторы - 1, 2,3);
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации (ПК-4 (индикаторы - 1, 2,3);
- современные направления, теории, техники и приёмы коррекционно-развивающей работы (ПК-5 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- основные направления, формы, методы и технологии профилактической работы с обучающимися группы риска (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- нормативные правовые акты и способы обеспечения реализации и защиты прав ребенка (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
Уметь:
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);
- читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);
-проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);
-осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);
– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели,
распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы - 1, 2,3);
- использовать технологии личностного развития обучающихся средствами образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы - 1, 2,3);
- проектировать программы воспитания, развития и социализации для разных категорий обучающихся (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- анализировать особенности развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- учитывать факторы, влияющие на организацию совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- отбирать содержание, методы, приёмы, технологии образовательной деятельности, организационные формы, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами развития личности (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, творческую,
культурно-досуговую (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции (ПК-3 (индикаторы - 1, 2,3);

- реализовывать программы повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся (ПК-4 (индикаторы - 1, 2,3);
- проводить коррекционно-развивающие мероприятия (ПК-5 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- планировать и реализовывать мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

Владеть:

навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);

навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);

технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);

основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);

методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в психологии и педагогике (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);

методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы - 1, 2,3);

- приемами формирования и развития УУД (ПК-1 (индикаторы - 1, 2,3);
- навыками построения педагогических ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- видением перспектив развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной среды (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- механизмами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- технологией и методами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, творческой, культурно-досуговой (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- навыками анализа организации психолого-педагогического взаимодействия (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи (ПК-4 (индикаторы - 1, 2,3)
- приемами разработки программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (324 час, 8 недель)

Контактная работа 10,41 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 313,59 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	8,66	313,59
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	10,41	313,59

Заочная форма обучения
Объем практики составляет 12 зачетных единиц (324 час, 8 недель)
Контактная работа 3,75 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 320,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	2,0	320,25
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	3,75	320,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной		План выполнения индивидуального задания

			безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Составление плана выполнения индивидуального задания. 4. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням		Дневник практики
2.	Основной этап	1-8	Задание 1. Познакомится с публикациями по теоретическим вопросам и с практическим опытом по теме интересующего направления, исследования. Задание 1.1. Выделить наиболее разработанные в интересующей области и вопросы, менее разработанные и неразработанные совсем. Представить анализ разработанности темы. Задание 2. Подобрать и описать теоретические и эмпирические методы исследования. Задание 3. Составить характеристику базы исследования. Задание 4. При помощи подобранных методик провести исследование и представить анализ полученных результатов (технологии математической обработки, сводные таблицы, графики, диаграммы). Задание 5. Выделить проблемы, которые необходимо решить в ходе исследования. Задание 6. Разработать программу психолого-педагогической деятельности, направленную на решение цели и задач исследования и составить план реализации программы. Задание 7. Представить выводы по итогам практики, указав дальнейшие виды работы в рамках исследования.		Дневник практики Описание выполнения заданий в аналитической части отчета о практике
3.	Заключительный этап	2	Задание 8. Составление и оформление отчета по практике. Задание 8.1. Составить и оформить отчет по практике. Задание 8.2. Представление отчета по практике. Задание 8.3. Сдача зачета по практике.	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные

технологии, используемые на практике

Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению предусматривает изучение и анализ образовательной среды учреждения по различным проблемам, опыта работы педагогов-психологов и реального педагогического процесса.

Студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа официальных документов, составляют портрет и заключение; оформляют отчет.

В рамках реализации психолого-педагогической деятельности используют образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, проектные методы обучения, информационные и коммуникационные технологии, игровые и технологии сотрудничества.

В ходе практики используются также такие научно-производственные технологии, как разработка плана работы, конспектов бесед со специалистами, бланков наблюдений и характеристик социальных процессов и т.п.

Для выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Во время практики студенты изучают документы, регламентирующие проведение практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (Примерное индивидуальное задание по практике приводится в приложении 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике студента в период прохождения практики включает:

Работа по выполнению индивидуального задания по практике студента в период прохождения практики включает:

- Знакомство с публикациями по теоретическим вопросам и с практическим опытом по теме интересующего направления, психолого-педагогического исследования.
- Выбор и описание теоретических и эмпирических методов исследования.
- Составление характеристики базы исследования.
- Проведение исследования психолого-педагогической проблемы и представление анализа полученных результатов.
- Составление и реализация элементов программы психолого-педагогической деятельности, направленной на решение цели и задач исследования.
- Составление выводов по итогам практики с указанием перспектив дальнейшего исследования.

В индивидуальное задание включаются задания, имеющие элементы учебно-исследовательского характера, и относящиеся к наиболее значимым компонентам формируемых компетенций, закрепленных за учебной практикой, ознакомительной практикой.

Каждое индивидуальное задание формируется на основе актуальных проблемных вопросов современной образовательной практики и предполагает последующее практическое применение в учебном процессе школы в период других практик.

В процессе практики каждым студентом ведётся дневник практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтверждается в зависимости от вида работы и задания отметкой руководителя практики от ответственной кафедры и удостоверяется их подписями.

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (анализ выполненных в процессе практики видов работ и заданий; описание исследовательских задач, решавшихся в процессе прохождения практики; осмысление значимости выполненной работы для дальнейшего обучения и будущей профессиональной деятельности);

− заключение (самооценка деятельности по выполнению заданий учебной практики).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложение…… ?-?

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры.

Подпись руководителя практики от ответственной кафедры ставится на титульном листе отчёта.

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики от ответственной кафедры, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам производственной практики, практики по психолого-педагогическому сопровождению в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчетности: дневник практики, отчет о практике.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по производственной практике, практике по психолого-педагогическому сопровождению с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: в 2 ч. Ч. 2. Педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209
2. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 9-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 576 с.97
3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

– дополнительная литература:

1. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов: Издательство «Феникс», 2013. - 316 с.: табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552
2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374
3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. - Москва: Академия, 2007. - 288 с.10

4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник / И.Б. Котова [и др.]; под ред. С.А. Смирнова.- 4-е изд.; испр.- Москва: Академия, 2003.- 512 с.45
5. Педагогика: учебник для студентов педвузов и педколледжей [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого.- 5-е изд., допол. и перераб.- М.: Педагогическое общество России, 2008.- 580 с.- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280.
6. Титов, В.А. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Титов.- М.: А-Приор, 2008.- 271 с.- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302.
7. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова.- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010.- 166 с.- ISBN 978-5-8353-1019-7; То же [Электронный ресурс].- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
2. Сайт Учительской газеты - http://www.ug.ru
3. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
5. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы практики: О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «31» марта 2023 г., № 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПРАКТИКЕ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, практике по психолого-педагогическому сопровождению

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. Задание. Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	УК-1, 3 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Дневник практики	Зачет с оценкой
2	Составление и оформление отчета по практике. Задание. Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.		Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его	**Знать:** – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных; **уметь:** – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские

		возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	проблемы; - по ключевым понятиям, категориям определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; выявлять теоретически ценные идеи, подходы; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность; **владеть:**

			– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в психологии и педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.03	Общая психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.11	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.12	Психология семьи и семейного воспитания	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.03	Философия	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по	4 курс/7 семестр

	модулю психолого-педагогического сопровождения	
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс
Б1.О.04.03	Общая психология	1 курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс
Б1.О.04.11	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	2 курс
Б1.О.04.12	Психология семьи и семейного воспитания	3 курс
Б1.О.01.03	Философия	3 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной

			перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);

			– методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.04	Психология общения	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.12	Психология семьи и семейного воспитания	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Формирование социальной активности школьников	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.04	Финансовый практикум	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.В.02.01.	Психолого-педагогический практикум	4 курс/7 семестр

Б1.В.02.02	Служба медиации в образовательном учреждении	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теория и практика тьюторского сопровождения	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.03	Практикум по решению профессиональных задач	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.02	Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям	4 курс/8 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс
Б1.О.02.04	Психология общения	1 курс
Б2.О.02.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по коммуникативно-цифровому модулю	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.01	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.02	Формирование социальной активности школьников	2 курс
Б1.О.04.12	Психология семьи и семейного воспитания	3 курс
Б1.О.01.04	Финансовый практикум	3 курс
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс
Б1.О.05.01	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	4 курс
Б1.В.02.02	Служба медиации в образовательном учреждении	4 курс

Б1.В.03.02	Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях	4 курс
Б1.В.02.01	Психолого-педагогический практикум	4 курс
Б1.В.02.03	Практикум по решению профессиональных задач	4 курс
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5 курс
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теория и практика тьюторского сопровождения	5 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б1.В.03.ДВ.03.01	Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	5 курс
Б1.В.03.ДВ.03.02	Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов	**Знать:** – содержаниепонятий: «универсальныеучебные действия» (УУД),«личностные	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	образовательныерезультаты», «метапредметныеобразовательные результаты»; – психологические методы исредства освоениясоциокультурного опыта; -–методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, и метапредметных результатов обучения; **уметь:** – использоватьпсихолого-педагогическиесредства для формирования иразвития УУД, – анализироватьиндивидуальные возможностиобучающихся по достижениюметапредметных образовательных результатов. – формировать образовательную среду образовательной организации с учётом планируемых личностных и метапредметных результатов обучения; – использовать	

			технологии личностного развития обучающихся средствами образовательной деятельности. **владеть:** – приемамиформирования и развития УУД; –навыками организации образовательной среды, благоприятной для достижения метапредметных и личностных результатов обучения; – способами поддержки детей с трудностями в обучении и проблемами в эмоционально-поведенческой сфере.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.06	Социальная психология	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.08	Образовательные технологии	2курс/3 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2курс/3 семестр
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2курс/3 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр

Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	4 курс/7 семестр
Б1.В.02.01	Психолого-педагогический практикум	4 курс/7 семестр
Б1.В.02.02	Служба медиации в образовательном учреждении	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/7 семестр
Б1.О.04.25	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.03	Практикум по решению профессиональных задач	4 курс/8 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.06	Социальная психология	1 курс
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	1,2 курс
Б1.О.04.08	Образовательные технологии	2курс
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2курс
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2курс
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	4 курс
Б1.В.02.02	Служба медиации в образовательном учреждении	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-	4 курс

	педагогическому модулю	
Б1.В.02.01	Психолого-педагогический практикум	4 курс
Б1.В.02.03	Практикум по решению профессиональных задач	4 курс
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	5 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б1.О.04.25	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-2. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и образования обучающихся

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектирова-нию и реализации программ воспитания, развития и социализации	ПК-2.1. Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСОО ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ	**Знать:** – сущность проектирования программ воспитания, развития и социализации обучающегося –условия, способы и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающегося. – факторы, содействующие и	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

		воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	препятствующие развитию личности обучающегося **уметь:** –проектировать программы воспитания, развития и социализации для разных категорий обучающихся; –анализировать и прогнозировать риски образовательной среды; – анализировать особенности развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – учитывать факторы, влияющие на организацию совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – проектировать педагогическое взаимодействие; – отбирать содержание, методы, приёмы, технологии образовательной деятельности, организационные формы, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами развития личности; – организовывать различные виды	

			деятельности: игровую, учебную, творческую, культурно-досуговую – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; **владеть:** – навыками построения педагогических ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; – видением перспектив развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной среды; – механизмами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды; – технологией и методами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, творческой, культурно-досуговой; – навыками анализа организации психолого-	

			педагогического взаимодействия.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.08	Образовательные технологии	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.12	Психологиясемьи и семейного воспитания	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.14	Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.15	Психологическая служба в образовании	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Формирование социальной активности школьников	2 курс/4 семестр
Б1.В.02.ДВ.02.01	Создание благоприятного психологического климата в группе обучающихся	3 курс/5 семестр
Б1.В.02.ДВ.02.02	Профилактика школьного буллинга	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.01	Методика и технологии работы социального педагога	3 курс/5,6семестры
Б1.О.04.20	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования	3 курс/6 семестр
Б1.В.02.01	Психолого-педагогический практикум	4 курс/7 семестр
Б1.В.02.02	Служба медиации в образовательном учреждении	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теория и практика тьюторского сопровождения	4 курс/8 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному	Наименование дисциплины (модуля), практики и	Курс

плану	др.	
Б1.О.04.08	Образовательные технологии	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.01	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.02	Формирование социальной активности школьников	2 курс
Б1.О.04.12	Психология семьи и семейного воспитания	3 курс
Б1.О.04.14	Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации	3 курс
Б1.О.04.15	Психологическая служба в образовании	3 курс
Б1.В.03.01	Методика и технологии работы социального педагога	3 курс
Б1.В.02.02	Служба медиации в образовательном учреждении	4 курс
Б1.В.02.ДВ.02.01	Создание благоприятного психологического климата в группе обучающихся	4 курс
Б1.В.02.ДВ.02.02	Профилактика школьного буллинга	4 курс
Б1.О.04.20	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования	4 курс
Б1.В.02.01	Психолого-педагогический практикум	4 курс
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5 курс
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теория и практика тьюторского сопровождения	5 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и

				установления индикаторов достижения ПК
Сопровождения	ПК-3Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации,	**Знать:** –методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; – способы интерпретации и представления результатов психодиагностичес-кого обследования; – этические нормы организации и проведения консультативной работы; –современные теории и методы консультирования. **уметь:** – диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; – проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

		педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	вопросам обучения, развития; **владеть:** – способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; -основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.16	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	2 курс/3,4семестры
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.17	Основы психолого-педагогического консультирования	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.23	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-	4 курс/8 семестр

	исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.16	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	3 курс
Б1.О.04.17	Основы психолого-педагогического консультирования	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б1.О.04.23	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	5 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-4.Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельност и	Код и наименован ие ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и

				установления индикаторов достижения ПК
Сопровожде-ния	ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	ПК-4.1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность,родителейс современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей. ПК-4.2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса. ПК-4.3.Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	**Знать:** – задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; –направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогов и т.д.). **уметь:** –реализовывать программы повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. **владеть:** –приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи;	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

			– методами урегулирования конфликтов, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности, способствующей развитию личности и предупреждению психологической перегрузки и стресса.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.09	Основы психопрофилактики и психопросвещения	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.17	Основы психолого-педагогического консультирования	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.09	Основы психопрофилактики и психопросвещения	2 курс
Б1.О.04.17	Основы психолого-педагогического	3 курс

	консультирования	
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Сопровожде-ния	ПК-5. Способен участвоватьв коррекционно-развивающейра боте с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие	**Знать:** –современные направления, теории, техники и приёмы коррекционно-развивающей работы; – сущность и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастов; –закономерности групповой	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

		тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуаль-ной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	динамики, методы и приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; –способы иметоды оценки эффективности исовершенствовани якоррекционно-развивающейработ ы. **уметь:** –проводить коррекционно-развивающие мероприятия; –оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; **владеть:** – основами проведения с детьмии обучающимися коррекционно-развивающей работы, направленнойна развитие интеллектуальной,э моционально-волевой сферы,познавательн ыхпроцессов,снятие тревожности,	

			решениепроблем в сфере общения и в поведении.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.14	Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации	2 курс/4 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.14	Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации	3 курс
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	5 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по	5 курс

	модулю психолого-педагогического сопровождения	
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-6 - Способен проектировать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации	ПК-6.1. Демонстрирует знание основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации. ПК-6.2. Способен планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. ПК-6.3. Реализует	**Знать:** - сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации, - нормативные правовые акты и способы обеспечения реализации и защиты прав ребенка, - формы, методы, механизмы и технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации,в том числе	Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области воспитания

		мероприятиясоциально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей. ПК-6.4.Осуществляет профилактику социальных девиаций среди обучающихся.	сирот и оставшихся без попечения родителей, - основные направления, формы, методы и технологии профилактической работы с обучающимися группы риска, - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся **уметь:** - проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта, - применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся, - планировать и реализовывать мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей, - организовывать	

			совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся **владеть:** - приемами разработки программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации, - способами реализации совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся, -опытом проведения мероприятий по социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.05	Социальная педагогика	1 курс/2 семестр
Б1.В.03.01	Методика и технологии работы социального	3 курс/5,6

	педагога	семестр
Б1.О.04.20	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования	3 курс/ 6 семестр
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю социально-педагогической деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.В.02.02(П)	Производственная практика, социально-педагогическая практика, по модулю социально-педагогической деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.23	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теория и практика тьюторского сопровождения	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.02	Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям	4 курс/8 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.05	Социальная педагогика	2 курс
Б1.В.03.01	Методика и технологии работы социального педагога	3 курс
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю социально-педагогической деятельности	3 курс
Б1.В.03.02	Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях	4 курс

Б2.В.02.02(П)	Производственная практика, социально-педагогическая практика, по модулю социально-педагогической деятельности	4 курс
Б1.О.04.20	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования	4 курс
Б1.О.04.23	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	5 курс
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5 курс
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теория и практика тьюторского сопровождения	5 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б1.В.03.ДВ.03.01	Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	5 курс
Б1.В.03.ДВ.03.02	Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, практике по психолого-педагогическому сопровождению является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде дневника о практике, текстового отчёта о практике с приложениями.

На зачете обучающийся представляет свои отчеты по практике в устной и письменной формах.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Очная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПРАКТИКЕ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

Дневник практики

Задание: отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт выполнения работ подтвердить отметкой или оценкой руководителя от профильной организации.

В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах (для заочной формы обучения)	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
8-10	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
4-7	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
0-3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель О.В. Баркунова
УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры
№ ___от «___» ____20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«_____»_____20____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра _психологии и социальной педагогики__

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА

Отчет об производственной практике, практике по психолого-педагогическому сопровождению

Задание:

Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Текстовый отчет о прохождении практики

Оценки в баллах (для заочной формы обучения)	Критерии
Оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
16-20	содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы
11-15	содержание и структура отчёта в целом соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; промежуточные и итоговые выводы отчёта в целом соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы
6-10	содержание и структура отчёта не полностью соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит описательный характер; выводы отчёта не полностью соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы
0-5	содержание и структура отчёта в основном не соответствуют цели и задачам; источниковая база отчёта является недостаточной для решения поставленных задач; выводы работы не соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Практика по психолого-педагогическому сопровождению
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	8 недель (12 зачетных единиц, 324 час)
Сроки проведения практики	*указываются согласно календарному учебному графику на текущий учебный год*
База практики	*Кафедра психологии и социальной педагогики*
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	
Руководитель практики от ответственной кафедры	

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);
- современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);
- особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы - 1, 2,3);
- методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, и метапредметных результатов обучения (ПК-1 (индикаторы - 1, 2,3);
- сущность проектирования программ воспитания, развития и социализации обучающегося (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- факторы, содействующие и препятствующие развитию личности обучающегося (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

условия, способы и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающегося (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
способы интерпретации и представления результатов психодиагностичес-кого обследования (ПК-3 (индикаторы - 1, 2,3);
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации (ПК-4 (индикаторы - 1, 2,3);
- современные направления, теории, техники и приёмы коррекционно-развивающей работы (ПК-5 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- основные направления, формы, методы и технологии профилактической работы с обучающимися группы риска (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- нормативные правовые акты и способы обеспечения реализации и защиты прав ребенка (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

Уметь:
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);
- читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);
-проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);
-осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);
– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели,
распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы - 1, 2,3);
- использовать технологии личностного развития обучающихся средствами образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы - 1, 2,3);
- проектировать программы воспитания, развития и социализации для разных категорий обучающихся (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- анализировать особенности развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- учитывать факторы, влияющие на организацию совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- отбирать содержание, методы, приёмы, технологии образовательной деятельности, организационные формы, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами развития личности (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, творческую,
культурно-досуговую (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и

совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции (ПК-3 (индикаторы - 1, 2,3);
- реализовывать программы повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся (ПК-4 (индикаторы - 1, 2,3);
- проводить коррекционно-развивающие мероприятия (ПК-5 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- планировать и реализовывать мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

Владеть:
навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);
навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);
технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);
основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);
методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в психологии и педагогике (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);
методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы - 1, 2,3,4,5,6,7);
– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы - 1, 2,3);
- приемами формирования и развития УУД (ПК-1 (индикаторы - 1, 2,3);
- навыками построения педагогических ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- видением перспектив развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной среды (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- механизмами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- технологией и методами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, творческой, культурно-досуговой (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- навыками анализа организации психолого-педагогического взаимодействия (ПК-2 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);
- приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи (ПК-4 (индикаторы - 1, 2,3)
- приемами разработки программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-6 (индикаторы - 1, 2, 3, 4);

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Составление плана выполнения индивидуального задания. 4. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням		Дневник практики
2.	Основной этап	1-8	Задание 1. Познакомится с публикациями по теоретическим вопросам и с практическим опытом по теме интересующего направления, исследования. Задание 1.1. Выделить наиболее разработанные в интересующей области и вопросы, менее разработанные и неразработанные совсем. Представить анализ разработанности темы. Задание 2. Подобрать и описать теоретические и эмпирические методы исследования. Задание 3. Составить характеристику базы исследования. Задание 4. При помощи подобранных методик провести исследование и представить анализ полученных результатов (технологии математической обработки,		Дневник практики Описание выполнения заданий в аналитической части отчета о практике

			сводные таблицы, графики, диаграммы). Задание 5. Выделить проблемы, которые необходимо решить в ходе исследования. Задание 6. Разработать программу психолого-педагогической деятельности, направленную на решение цели и задач исследования и составить план реализации программы. Задание 7. Представить выводы по итогам практики, указав дальнейшие виды работы в рамках исследования.		
3.	Заключительный этап	8	Задание 8. Составление и оформление отчета по практике. Задание 8.1. Составить и оформить отчет по практике. Задание 8.2. Представление отчета по практике. Задание 8.3. Сдача зачета по практике.	0,25	Отчет о практике Зачёт с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1	Дневник практики	руководителю практики от факультета
2	Текстовый отчет с приложением	руководителю практики от факультета

*Примечание: Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике.

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник практики 0-10	– полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; – отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)

Текстовый отчет о прохождении практики 0-20	– содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – публичная защита отчёта показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
Характеристика образовательной организации (будущей базы опытно-экспериментальной работы) 0-10	- характеристика содержит анализ федеральных и региональных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации; - представлена связь учреждения с органами управления, образовательными и социально-педагогическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, внутренних дел с использованием графических средств; - представлен качественный анализ кадрового состава организации, определены потенциальные возможности; - описаны направление деятельности организации, описаны перспективы развития
Банк методик для проведения диагностики и анализ результатов 0-30	- описание методики содержит полное название и авторов, цель, полнота проведения процедуры; - исследование проведено в полном объеме; - представлен полный и глубокий анализ диагностической деятельности; - интерпретация исследования осуществлялась с использованием количественных и качественных данных; - при анализе студент продемонстрировал умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, навыки свободного решения поставленных задач и обоснования принятого решения; - наличие приложений (образцы изготовленного студентом раздаточного материала, диагностические бланки испытуемых и др.) -наличие приложений (протоколы бесед, наблюдений, экспериментальных заданий; заполненные испытуемым вопросники, анкеты, тестовые бланки, рисунки и др.)
Тематический план программы с указанием сроков реализации ее компонентов 0-10	– представление тематического плана включающего компоненты: цель и задачи темы/блока; используемые методы и средства; сроки проведения; – соответствие содержания тематического плана цели и задачам исследования
Описание технологий и методов психолого-педагогического сопровождения используемых в программе 0-30	– представление реализации: мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся; технологий коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей; методов психологическое просвещения участников образовательных отношений; мероприятий консультативной работы с участниками образовательных отношений; – использование средств обработки и анализа полученных данных, в ходе реализации программы, в том числе с использованием информационных и программных средств